

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 1-8/2022 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТОКСИКОЛОГИЯ РАДИАЦИОННЫХ МЕТАБОЛИТОВ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

14.04.02 Ядерные физика и технологии

профиль

Радиоэкология и радиационная безопасность

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов знаний, аналитического мышления и навыков, обеспечивающих возможность выявления и оценки токсичности продуктов пострадиационного воздействия на вещество.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить знание основных понятий и показателей токсикологии;
- дать представления об устойчивости химических веществ под действием различных физических факторов, в том числе радиационного;
- познакомить с основными механизмами процессов радиоллиза вещества, нарушающими его исходное состояние;
- предоставить сведения о возможных источниках образования радиационных метаболитов, в том числе продуктов радиационного разрушения и трансформации стойких органических загрязнителей (СОЗ);
- познакомить с методами оценки биологической активности радиационных метаболитов СОЗ;
- предоставить сведения о возможных изменениях токсичности пострадиационной среды, содержащей облученные объекты с СОЗ в качестве техногенных примесей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к профессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения математических и естественно-научных дисциплин ООП бакалавриата «Химия», «Математика», «Физика», «Биология», «Органическая и экологическая химия», «Экологическая токсикология» или аналогичных, а также следующих дисциплин магистерской программы: «Перспективные ядерные технологии (Радиационная экология природных и аграрных экосистем)», «Методы оценки и анализа техногенного риска», «Радиационная химия», «Инструментальные методы радиоэкологии и радиационной безопасности».

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа, научно-педагогическая, научно-исследовательская и преддипломная практики, выполнение выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен самостоятельно выполнять экспериментальные и	3-ПК-4 Знать цели и задачи проводимых исследований; основные методы и средства проведения экспериментальных и теоретических исследований; методы и средства математической

	теоретические исследования для решения научных и производственных задач	обработки результатов экспериментальных данных; У-ПК-4 Уметь применять методы проведения экспериментов; использовать математические методы обработки результатов исследований и их обобщения; оформлять результаты научно-исследовательских работ; В-ПК-4 Владеть навыками самостоятельного выполнения экспериментальных и теоретических исследования для решения научных и производственных задач;
ПК-11	Способен к анализу технических и расчетно-теоретических разработок, к учету их соответствия требованиям законов в области промышленности, экологии, технической, радиационной и ядерной безопасности и другим нормативным актам	З-ПК-11 Знать законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность в области промышленности, экологии, технической, радиационной и ядерной безопасности; У-ПК-11 Уметь проводить анализ технических и расчетно-теоретических разработок с учетом их соответствия требованиям законов в области промышленности, экологии, технической, радиационной и ядерной безопасности и другим нормативным актам; В-ПК-11 Владеть методами анализа технических и расчетно-теоретических разработок, и учета их соответствия требованиям законов в области промышленности, экологии, технической, радиационной и ядерной безопасности и другим нормативным актам.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	24
В том числе:	
<i>лекции</i>	8
<i>практические занятия (из них в форме практической подготовки)</i>	16 (0)
<i>лабораторные занятия (из них в форме практической подготовки)</i>	- (0)
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>зачет</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	48
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы				
			Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-4	1	Основы токсикологии стойких органических загрязнителей	2	4			12
1-2	1.1	Деструкция и превращение СОЗ под действием ионизирующего излучения	1	2			6
3-4	1.2.	Способы определения показателей токсичности СОЗ	1	2			6
5-8	2	Реальные и потенциальные источники техногенного образования радиационных метаболитов токсических веществ	2	4			12
5-6	2.1.	Механизм радиоллиза веществ. Методы обнаружения радиационных метаболитов	1	2			6
7-8	2.2	Источники образования радиационных метаболитов	1	2			6
9-12	3	Связь между химическим строением вещества (радиационного метаболита) и его токсичностью	2	4			12
9-10	3.1	Факторы, влияющие на токсичность органических веществ.	1	2			6
11-12	3.2	Корреляционный анализ токсичности радиационных метаболитов органических веществ в зависимости от их химического строения	1	2			6
13-16	4	Оценка токсичности среды, содержащей радиационные метаболиты	2	4			12
13-14	4.1	Критерии оценки состояния токсиканта в окружающей среде. Экспериментальные методы. «Профильный тест».	1	2			6
15-16	4.2	Основы токсикологического нормирования.	1	2			6
		Всего:	8	16			48

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1-4	1.	Основы токсикологии стойких органических загрязнителей	
1-2	1.1.	Деструкция и превращение СОЗ под действием ионизирующего излучения	Цель, задачи программы и ее структура. Актуализация проблемы радиационных метаболитов, как продуктов техногенеза. Биологически активные радионуклиды. Понятие устойчивости (стабильность) органического вещества в техногенной среде (ТС). Понятие радиационный метаболит. Оценка опасности СОЗ на современном этапе развития. Состав и структура, основные физико-химические свойства СОЗ. Критерии оценки поведения СОЗ: содержание в ОС, способность к накоплению, миграции, разложению и трансформации под действием природных и антропогенных факторов. Биофильность и деструкционная активность СОЗ.
3-4	1.2	Способы определения показателей токсичности СОЗ	Стойкие органические загрязнители как суперэкоотоксиканты. Основные показатели токсичности СОЗ : LD ₅₀ , LD ₁₀₀ , и их нормативные показатели в различных средах.
5-8	2.	Реальные и потенциальные источники техногенного образования радиационных метаболитов веществ	
5-6	2.1.	Механизм радиолитиза веществ. Методы обнаружения радиационных метаболитов	Сведения о механизмах фотофизической и фотохимической стадиях превращения химических веществ. Радиационные факторы воздействия на вещество. Источники ионизирующего излучения: гамма- и электронное воздействия. Радиолитиз веществ. Процессы радиолитиза.
7-8	2.2	Источники образования радиационных метаболитов. Способы определения биологической активности радиационных метаболитов.	Прямые и косвенные источники образования радиационных метаболитов: при непосредственном облучении вещества и при радиационном воздействии на биологические объекты. Влияние условий облучения на радиационную стабильность стойких органических загрязнителей биологических систем.
9-12	3	Связь между химическим строением вещества (радиационного метаболита) и его токсичностью	
9-10	3.1	Факторы, влияющие на токсичность органических веществ.	Образование метаболитов в результате радиолитиза сложных органических веществ и их смесей. Образование метаболитов в процессе радиационной деконтаминации пищевых продуктов. Влияние на

			проникающую способность вещества и его метаболитов: размеров молекулы вещества; липофильности вещества.
11-12	3.2	Корреляционный анализ токсичности радиационных метаболитов органических веществ в зависимости от их химического строения	Сравнение устойчивости вещества и его метаболитов по способности образовывать ковалентные связи (на примере токсикантов ДДТ и его метаболита ДДЕ). Структурная специфичность токсического эффекта на примере блокирования активных центров биомолекул и взаимодействия различных изомеров с рецепторами клеток.
13-16	4	Оценка токсичности среды, содержащей радиационные метаболиты	
13-14	4.1	Критерии оценки состояния токсиканта в окружающей среде. Экспериментальные методы. «Профильный тест».	Формирование ксенобиотического профиля среды (при радиационном воздействии на СОЗ) за счет полной минерализации вещества, разрушении ксенобиотика до низкомолекулярных соединений, химической трансформации вещества с накоплением его метаболитов в клетках организма. Эффект вторичного загрязнения среды по итогам ее облучения в присутствии СОЗ в качестве микропримесей. Состав радиационных метаболитов на примере хлорорганических пестицидов, хлорорганических бифенилов, микотоксинов. Связь токсичности вещества с его персистентностью в ОС и организме. Структурно-метаболическая теория радиационного поражения.
15-16	4.2	Основы токсикологического нормирования.	Нормирование в различных объектах окружающей среды. Сравнительный анализ нормативов.

Практические/семинарские занятия

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1-4	1.	Основы токсикологии стойких органических загрязнителей	
1-2	1.1	Деструкция и превращение СОЗ под действием ионизирующего излучения	Понятие радикала. Стабильные радикалы. Свободные радикалы в живой клетке. Механизм образования радикалов в процессе радиолиза раствора органического вещества. Деструкция и превращение СОЗ под действием ионизирующего излучения. Механизм радиолиза гамма-ГХЦГ (гексахлорциклогексана) и ДДТ (дихлордифенилтрихлор-метилметана).
3-4	1.2	Способы определения показателей токсичности СОЗ	Показатели токсичности вещества. Расчетный метод определения коэффициентов токсичности СОЗ.

			Интегральные методы биотестирования радиационных метаболитов на примере метаболитов хлорорганических пестицидов (ХОП).
5-8	2.	Реальные и потенциальные источники техногенного образования радиационных метаболитов веществ	
5-6	2.1	Механизм радиолиза веществ. Методы обнаружения радиационных метаболитов	Методы обнаружения радиационных метаболитов и изучения их состава и свойств. Методические аспекты определения следовых количеств опасных веществ. Особенности химического анализа суперэкотоксикантов. Методы скрининга. Инструментальные методы: хроматографии и хромато-масс-спектрометрии в анализе продуктов радиолиза СОЗ.
7-8	2.2	Источники образования радиационных метаболитов. Способы определения биологической активности радиационных метаболитов.	Вопросы токсикодинамики, применительно к радиационным метаболитам. Способы определения биологической активности радиационных метаболитов. Сравнительные данные ответной реакции тест-объекта на воздействие исходных и облученных ХОП по изменению показателей тест-объекта : уровней спонтанной двигательной активности инфузории-спиростомы (<i>Spirostomum ambiguum</i>) и пролиферативной способности клеток ячменя, а также эффективности разрушения хлорофилла в высечках листьев традесканции (<i>Tradescantia</i>)
9-12	3	Связь между химическим строением вещества (радиационного метаболита) и его токсичностью	
9-10	3.1	Факторы, влияющие на токсичность органических веществ.	Вопросы токсикокинетики, применительно к радиационным метаболитам. Факторы, влияющие на токсичность органических веществ. Примеры влияния: молярной массы, структурной и стереоизомеризации, наличия кратных связей в молекуле, наличие функциональных групп
11-12	3.2	Корреляционный анализ токсичности радиационных метаболитов органических веществ в зависимости от их химического строения	Корреляционный анализ токсичности органических веществ (радиационных метаболитов) в зависимости от их химического строения. Уравнения Гамета и Р. Заградника.
13-16	4	Оценка токсичности среды, содержащей радиационные метаболиты	
13-14	4.1	Критерии оценки состояния токсиканта в окружающей среде. Экспериментальные методы. «Профильный тест».	Критерии оценки состояния токсиканта в окружающей среде. Экспериментальные методы. «Профильный тест». Ионизирующая обработка пищевого

			продукта. Идентификация накопления химических маркеров облучения и их токсичность.
15-16	4.2	Основы токсикологического нормирования.	Основы токсикологического нормирования. Понятие нормы на организменном, надорганизменном и экосистемном уровнях. Расчет токсичности при химическом загрязнении ОС. Расчет риска при загрязнении токсикантами (в том числе радиационными метаболитами).

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для всех видов самостоятельной работы (проработки теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнения курсовой работы, подготовки к контрольным испытаниям текущего контроля успеваемости, подготовки к экзамену) обучающимся рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;
 - основную и дополнительную учебную литературу (см. раздел 9);
 - ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе периодические издания Научной электронной библиотеки e-LIBRARY.ru (<http://elibrary.ru>);
1. Методические указания по подготовке и оформлению рефератов, утвержденные кафедрой экологии, протокол №3 от 2011 г.
 2. Рухляда Н.Н. Контрольные вопросы и задания. Методическое пособие по курсу «Экологическая токсикология». – Обнинск: ИАТЭ, 2007. – 32 с. (НБ ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
 3. Рухляда Н.Н. Физико-химические свойства органических токсикантов и их поведение в окружающей среде. – Обнинск: ИАТЭ, 1998.– 77 с. (НБ ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
 4. Главы в электронном учебном курсе по дисциплине: "Химия окружающей среды" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lms.mephi.ru/courses.php4?page_id=m0601 (дата посещения 30.01.2019).
 5. Конспект лекций Бекман И.Н. Процессы радиолиза [Электронный ресурс] Режим доступа: http://profbeckman.narod.ru/RRO.files/L13_4.pdf (дата посещения 30.01.2019).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1.	Разделы 1	З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4	Тест
2.	Раздел 2	З-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Реферативный доклад
3.	Раздел 3	З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Домашнее задание
4.	Раздел 4	З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4,	Контрольные вопросы

		3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Зачет	3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Зачетный билет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
<i>Тест</i>	7	9	15
<i>Реферат (реферативный доклад)</i>	8	9	15
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
<i>Домашнее задание</i>	15	9	15
<i>Контрольные вопросы</i>	16	9	15
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет	-		
<i>Зачетный билет</i>	-	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за присутствие на лекциях, практических и лабораторных занятиях и активную и регулярную работу на занятиях.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

			материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Полякова Л.П., Мельникова Т.В., Козьмин Г.В., Лукьянова Н.Н., Глушков Ю.М. Методические аспекты радиационной обработки пестицидных препаратов в целях утилизации их отходов. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 11 – С. 210-215.
2. Мельникова Т.В., Полякова Л.П., Лукьянова Н.Н. Исследование последствий радиационного воздействия на линдан и действующее вещество препарата «гексахлоран дуст» // Ядерная энергетика. – 2017. – №1. – С. 107-115.
3. Мельникова Т.В., Полякова Л.П., Удалова А.А. Применение биотеста для оценки токсичности продуктов радиолитиза хлорорганических пестицидов. // Сборник статей по материалам научно-практической конференции с международным участием «Экологическая, промышленная и энергетическая безопасность – 2017» / под ред. Ю. А. Омельчук, Н. В. Ляминой, Г. В. Кучерик. – Севастополь: СевГУ, 2017. – С. 882-885.
4. Остроумов С.А. . Изучение вопросов химико-биотических взаимодействий в биосфере // Самарская лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2012. – Т. 21. – № 4. – С. 5-19. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://istina.msu.ru/media/publications/articles/abf/874/5670717/Samarskaya_Luka._V.214.pdf.
5. Сотникова Е.В., Дмитренко В.П. Техносферная токсикология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2013. – 400 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
6. Академия Н.М. V Международная конференция-симпозиум «Экологическая химия 2012» // Экологическая химия. – 2012. – Т. 21. – № 2. – С. 134-136. [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
7. Электронный учебный курс по проекту ПСР НИЯУ МИФИ (для программы повышения квалификации и предаттестационной подготовки) по дисциплине "Химия окружающей среды". [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lms.mephi.ru/courses.php4?page_id=m060.
8. Бекман И.Н. Радиохимия / Фундаментальная радиохимия: Том 1. – Москва, 2016. – 472 с.
9. Смирнова В.М., Борисов А.В., Борисова Г.Н., Ивашкин Е.Г. Токсикология: промышленные и экологические аспекты: учебное пособие. – Нижний Новгород: НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2019. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/book/151391>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Цыганков В.Ю., Боярова М.Д. Химические и экологические аспекты стойких органических загрязняющих веществ. Учебное пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2013. – 104 с. <http://www.twirpx.com/files/ecology/toxicology/>.
2. Иваненко Н.В. Экологическая токсикология. / редактор: Масленникова С.Г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1191445/>.
3. Голдовская Л.Ф. Химия окружающей среды. Учебное пособие для вузов. – М.: Мир, 2005. – 296 с. ЧЗ(2), ХР(13).
4. Пашкевич М.А. Техногенные массивы и их воздействие на окружающую среду. – СПб: Санкт-Петербургский горный ин-т, 2000. – 230 с. З (1).

5. Гусакова Н.В. Химия окружающей среды. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. ХР (5)
6. Андруз Дж., Бримблкумб П. И др. Введение в химию окружающей среды. Пер. с англ. под ред. Г.А. Заварзина. – М.: Мир, 1999. – 271 с. 3 (1), ХР (5)
7. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с. ХР(15).
8. Исидоров В.А. Экологическая химия: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Химиздат, 2001. – 304 с. ЧЗ(2), ХР(13).
9. Тарасова Н.П., Кузнецов В.А. и др. Задачи и вопросы по химии окружающей среды. – М.: Мир, 2002. – 368 с. ХР(5 экз).
10. Бокрис Дж. О. М. Химия окружающей среды. (<http://ktoreshit.ru/dopolnitelnie-materialu/school/himiya/himiya-okrujajuej-sredi-bokris-dj>).
11. Палицкая Т.А. Организация производственного экологического контроля на объектах Госкорпорации «Росатом» на примере АЭС. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=2837&page=1>
12. Козьмин Г.В., Круглов С.В., Сынзыныс Б.И., Полякова Л.П., Егорова Е.И., Старков О.В., Вайзер В.И., Богданович Н.Г., Скотникова О.Г., Алеева Т.Б., Крышев И.И., Силин И.И. Радиоэкологические проблемы урбанизированных территорий. Перспективы развития исследований по оценке воздействия ГНЦ РФ «Физико-энергетический институт» на природную среду г. Обнинска. – [Электронный ресурс] <http://www.library.mephi.ru/data/scientific-sessions/2003/5/108/html>
13. Бабаев Н.С., Демин В.Ф., Ильин Л.А. и др. Ядерная энергетика, человек и окружающая среда / Под ред. А.П. Александрова – М.: Энергоиздат, 1981. – 312 с. – [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/74395/>.
14. Цыганков В.Ю., Боярова М.Д. Химические и экологические аспекты стойких органических загрязняющих веществ. Учебное пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2013. – 104 с. – [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/files/ecology/toxicology/>
15. Иваненко Н.В. Экологическая токсикология. / редактор: Масленникова С.Г. [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/1191445/>
16. Токсикологическая химия: методические указания / составители Н. А. Беланова [и др.]. – Воронеж: ВГУ, 2016. – 69 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165420>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины студентам рекомендуется обращаться за дополнительной информацией к информационным ресурсам свободного доступа, в том числе:

1. Химия окружающей среды: <http://bookmix.ru/book.phtml?id=602573>;
2. Задачи и упражнения по ХОС: <http://www.pandia.ru/text/77/498/9140.php>;
3. Научная сеть: химия <http://www.nature.ru>;
4. Журнал "Успехи химии": http://library.nstu.ru/prezentazia_izdanii/prez_jurnal/ximiya;
5. Информационная система: <http://www.chemrar.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины студентом обеспечено:

- графиком учебного процесса,
- графиком контрольных мероприятий,
- доступом к библиотечному фонду и Интернету,
- перечнем рекомендуемой основной и дополнительной литературы,
- методическим и материальным содержанием лабораторных работ.

Методические указания к выполнению и оформлению лабораторных работ:

1. Все мероприятия выполняются в строгом соответствии с заданиями, указанными в разделе № 1 лабораторного практикума [5]
2. Результаты, полученные по итогам выполнения лабораторной работы, обсуждаются с преподавателем и заверяются его подписью.
3. В тетради для лабораторных работ по курсу Химия окружающей среды оформляется лабораторная работа в соответствии с заданием, изложенным в методике по теме работы.
4. Записывается название работы и ее цель, приводится алгоритм выполнения работы, указываются средства выполнения.
5. Проводятся расчеты для определения величин, указанных в задании.
6. Результаты работы представляются в виде таблиц, графиков или диаграмм.
7. Осуществляется оценка полученных результатов и делается вывод.

Методические указания к выполнению контрольного задания в форме реферата

Контрольное задание в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Тематика рефератов определяется программой учебной дисциплины. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем. Студент руководствуется специальными требованиями к содержанию, объему и оформлению реферата, принятыми на кафедре экологии.

Методические указания при подготовке к контрольным мероприятиям: Тест, Контрольные вопросы, Круглый стол, Зачет

При подготовке к контрольным мероприятиям Тест, Контрольные вопросы, каждый магистрант должен индивидуально изучать темы дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую учебную и справочную литературу, а также самостоятельно находить необходимую информацию.

При подготовке к Круглому столу необходимо: а) полностью оформить экспериментальную часть работы и сделать предположения относительно достигнутой цели; б) изучить дополнительную информацию, составляющую теоретическое обоснование темы работы. Информация изыскивается по материалам тем, распределенных между магистрантами на первом лабораторном занятии. Выполнение указанных видов учебной нагрузки относятся к творческой компоненте данного контрольного мероприятия.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, приобретенных навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также материалы семинарских занятий и правильные результаты всех контрольных мероприятий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

В основном приведены в п.14.2.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование компьютерного тестирования;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с современными средствами демонстрации (мультимедийное оборудование), а также помещения для самостоятельной работы студентов.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Основы токсикологии стойких органических загрязнителей	Семинар	2	Обсуждение материала: беседа
		Семинар	2	Тестирование
2	Реальные и потенциальные источники техногенного образования радиационных метаболитов токсических веществ	Семинар	2	Презентация реферативных докладов Обсуждение результатов работы, собеседование
3	Связь между химическим строением вещества (радиационного метаболита) и его токсичностью	Лекции	8	Презентация лекционного материала, демонстрация слайдов, тематических иллюстраций
		Семинар	2	Презентация реферативных докладов Ответы на вопросы. Беседа
4	Оценка токсичности среды, содержащей радиационные метаболиты	Семинар	2	Обсуждение результатов выполнения домашних заданий, собеседование.

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Для закрепления у обучающихся основных положений теоретической и практической частей курса предусмотрено выполнение таких видов самостоятельной работы как:

- изучение дополнительного теоретического материала по дисциплине,
- расчеты и оформление результатов лабораторных работ,
- подготовка ответов на вопросы,
- ознакомление со справочной, методической и специальной литературой,
- изучение и составление обзора информационного материала по реферативной теме,
- подготовка к текущему контролю
- подготовка к промежуточному контролю

Освоение теоретического материала:

Для закрепления у студентов основных положений теоретической и практической частей курса предусмотрено выполнение таких видов самостоятельной работы как:

- изучение дополнительного теоретического материала по дисциплине
- расчеты и оформление результатов лабораторных работ;
- решение задач и подготовка ответов на вопросы -;
- ознакомление со справочной литературой по методам анализа и химическим показателям природных сред;
- ознакомление с нормативной литературой по методам анализа и химическим показателям природных сред
- подготовка реферата.

Дополнительный теоретический материал (п. 8 РПД доп. литература):

1. Гамма- и электронное воздействие на вещество, как виды ионизирующего излучения в радиационных технологиях.
2. Концепция изучения радиационного воздействия на химические вещества и экосистемы. Радиохимические исследования в биологических системах.
3. Антропогенные источники радионуклидов, не связанные с ядерно-топливным комплексом.
4. Химическое загрязнение природной среды при ядерных авариях.

Вопросы к темам, изучаемым студентом самостоятельно

Примеры:

1. Приведите примеры применения радиационных технологий.
 2. Назовите современное направление научных исследований в области создания и совершенствования радиопротекторов.
 3. Что означают стохастический и нестохастический эффекты воздействия ионизирующей радиации на организм?
 4. Назовите биологически активные радионуклиды.
 5. Назовите места повышенной реакционной способности в различных типах водных систем.
- Оценка знаний по предложенным темам проводится на зачете.

14.3. Краткий терминологический словарь

Абиогенный процесс – процесс, происходящий без участия живых организмов.

Абиотические факторы – факторы неживой природы (космические, геофизические, климатические, пространственные, временные и т.п.), оказывающие прямое или косвенное влияние на живые организмы.

Антагонизм – эффект воздействия двух или нескольких веществ, при котором одно вещество ослабляет действие другого вещества.

Антиокислители (антиоксиданты) – вещества, которые замедляют окисление ненасыщенных жирных кислот, входящих в состав липидов.

Антропогенное воздействие – любой вид хозяйственной деятельности человека в его отношении к природе.

Антропогенные факторы – факторы, вызванные деятельностью человека.

Анализ – исследование, а также его метод и процесс, имеющие целью установление одной или нескольких характеристик (состава, состояния, структуры) вещества в целом или отдельных его ингредиентов.

Биогены – химические элементы, абсолютно необходимые для существования живых организмов и обязательно входящие в состав их тел. В их число входят кислород, углерод, водород, азот, кальций, магний, сера, хлор, натрий, железо, калий и некоторые другие элементы.

Биота – исторически сложившаяся совокупность всех живых организмов, обитающая на какой-либо крупной территории. Биота Земли включает все живые организмы, населяющие планету. Общая масса биоты («живое существо») в расчете на сухое вещество оценивается величиной $(1,8-2,5) \cdot 10^{12} \text{т}$.

Биогенное вещество – химическое соединение, образующееся в результате жизнедеятельности организмов.

Биоконцентрирование – обогащение организма химическим веществом в результате прямого восприятия из окружающей среды, без учета загрязнения им продуктов питания.

Биотическое загрязнение – распространение определенных, как правило, нежелательных с точки зрения людей биогенных веществ на территории, где они ранее не наблюдались.

Биологическое разнообразие – вариабельность живых организмов из всех источников, включая среди прочего наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются; это понятие включает в себя разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем (Конвенция о биологическом разнообразии).

Вид отходов – совокупность отходов, которые имеют общие признаки в соответствии с системой классификации отходов.

Воздействие на окружающую среду – любое отрицательное или положительное изменение в окружающей среде, полностью или частично являющееся результатом деятельности организации, ее продукции или услуг.

Вредное вещество – инородный, нехарактерный для продовольственного сырья, пищевых продуктов и природных экосистем ингредиент, оказывающий отрицательное влияние на живые организмы.

Вторичное загрязнение вод – загрязнение вод в результате превращения внесенных ранее загрязняющих веществ, массового развития организмов или разложения мертвой биологической массы.

Гербициды – токсичные химические вещества, предназначенные для поражения травяной растительности, злаковых и овощных культур.

Гидролиз – реакции разложения под воздействием воды различных соединений.

Дисперсные системы – гетерогенные системы, состоящие из дисперсионной среды и распределенной в ней дисперсной фазы с сильно развитой поверхностью контакта между ними.

Ионизирующее излучение – излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных типов (закон "О радиационной безопасности населения").

Источники излучения природные – источники излучения природного происхождения, включая космическое излучение, а также земные источники излучения, присутствующие в жилищах, на шахтах, в источниках минеральных вод и т. д.

Загрязнение – поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий (в виде излучений, звуков, шумов) в количествах, вредных для здоровья людей, животных, растений.

Загрязняющие вещества – химические соединения, поступающие в ОС и вызывающие ее загрязнение.

Загрязнение радиоактивное – присутствие радиоактивных веществ техногенного происхождения на поверхности или внутри материала или тела человека, в воздухе или в другом месте, которое может привести к облучению в индивидуальной дозе более 10 мкЗв/год или коллективной дозе 1 чел.-Зв/год.

Качество природной среды – совокупность показателей, характеризующих состояние окружающей природной среды.

Класс опасности – градация химических веществ по степени возможного отрицательного воздействия на почву, растения, животных и человека.

Канцероген – химическое вещество, физическое воздействие или вирус воздействие которого на организм человека или животного повышает вероятность возникновения злокачественных новообразований.

Ксенобиотики – чужеродные вещества, попадающие в организм человека с пищевыми продуктами и имеющие высокую токсичность.

Кумулятивность – способность вещества накапливаться в организме и передаваться по пищевым цепям.

Контаминант - любой биологический или химический агент, примеси и другие вещества, которые не добавляются намеренно в продукт и которые могут поставить под угрозу безопасность продукта или его пригодность

Поллютанты – техногенные загрязнители среды: воздуха (аэрополлютанты), воды (гидрополлютанты), земли (терраполлютанты).

Природное вещество – любое химическое соединение или элемент, образующийся в результате самопроизвольно протекающих химических реакций и физических процессов и естественно входящие в природный круговорот веществ.

Радиация — потоки фотонов, элементарных частиц или атомных ядер, способные ионизировать вещество.

Радиоактивные отходы – ядерные материалы и радиоактивные вещества, дальнейшее использование которых не предусматривается.

Суперэкоотоксиканты – вещества, оказывающие токсическое действие в супенизких концентрациях.

СОЗ – стойкое органическое загрязнение.

Синергизм – эффект воздействия, превышающий сумму эффектов воздействия отдельно взятых веществ.

Состояние природной окружающей среды – химические, физические и иные факторы и характеристики естественных компонентов окружающей природной среды, природных комплексов и объектов, а также процессов их изменений в результате естественных и антропогенных причин.

Тератогенное воздействие – воздействие токсикантов, приводящее к возникновению аномалий в развитии плода, вызванных структурными, функциональными и биохимическими изменениями в организме матери и плода.

Токсикология –

наука, изучающая свойства и механизм действия ядовитых и потенциально токсичных веществ, особенности вызываемых ими отравлений и методы их предупреждения и лечения.

Токсичность – это способность химических веществ, действуя на биологические системы немеханическим путем, вызвать их повреждение или гибель.

Токсиканты – вещества или соединения, способные оказывать ядовитое воздействие на живой организм.

Трансформация – новое образование вещества, перемена вещества; превращение, вещества.

Токсины – химические вещества белковой природы растительного, животного или микробного происхождения, обладающие высокой токсичностью и способные при их применении оказать поражающее действие на организм человека и животных.

Тяжелые металлы – металлы с большой атомной массой; среди тяжёлых металлов имеются жизненно необходимые для человеческого организма, животных и растений (например, цинк, железо, марганец, медь и др.) и токсичные (например, кадмий, ртуть, свинец, мышьяк и др.).

Хроматография – совокупность процессов разделения, анализа и физико-химических исследований, основанных на различии в скоростях движения концентрационных зон компонентов смесей веществ, перемещающихся в потоке подвижной фазы вдоль неподвижной.

Химическая безопасность – отсутствие опасности вредного воздействия химических факторов на людей, животных, различные сооружения и объекты, а также на окружающую среду.

Химическое загрязнение – загрязнение, обусловленное процессом привнесения в окружающую среду различных химических элементов и соединений.

Физическое загрязнение – загрязнение окружающей среды, проявляющееся отклонениями от нормы ее температурно-энергетических, волновых, радиационных и других физических свойств.

Фоновая концентрация – содержание вещества в объекте окружающей среды, определяемое суммой глобальных и региональных естественных и антропогенных вкладов в результате дальнего или трансграничного переноса загрязнений.

Фоновое содержание (загрязнение) – содержание химических веществ в почвах территорий, не подвергающихся техногенному воздействию или испытывающих его в минимальной степени.

Фоновый уровень – уровень концентрации химического вещества, характерный для районов, не подверженных непосредственному влиянию человеческой деятельности, и обусловленный деятельностью местных природных источников.

Экзотоксины – ядовитые вещества, переходящие из микробной клетки в окружающую среду.

Экосистема, или экологическая система – биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.

Экотоксикология – наука о загрязнителях биосферы и их эффектах на элементы биосферы.

Экспозиция (син.: воздействие,) - способ введения, т.е. полуколичественная или количественная оценка концентрации, частоты и продолжительности воздействия вещества.

Яд - химический компонент среды, поступающий в количестве, не соответствующем врожденным или приобретенным свойствам организма, и поэтому, несовместимый с жизнью.

14.4. Методические указания к выполнению контрольного задания в форме реферата **Методические указания к оформлению реферата**

Содержание реферата:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. последний лист реферата;
8. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах, составляющих реферата представлен в таблице.

Таблица

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	10-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

Титульный лист реферата оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по главам. Приводятся ключевые слова.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Студент несет полную ответственность за самостоятельность выполнения работы. В случае обнаружения плагиата реферат снимается с рассмотрения без права доработки (студент должен выполнять новый реферат на новую тему).

В приложениях следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

1. Реферат представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210*297 мм).

3. Текст реферата должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - №14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст реферата, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц реферата – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов реферата и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти

заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и главу основной части следует начинать с новой страницы.

8. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только главы и параграфы в рамках основной части реферата.

9. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой.

10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

12. Текст реферата должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

13. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) объединяются единым названием «рисунок». Характер иллюстрации может быть указан в её названии (например, «Рис.1. Схема биогеохимического цикла...»).

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица".

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова "Таблица" и располагается по центру. Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова "Продолжение таблицы" с указанием ее номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице измерения, то её обозначение помещается над таблицей, например, в конце заголовка.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис.5 показано...», "в соответствии с данными табл.2" и т.п.).

14. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте реферата проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Список использованных источников должен формироваться в соответствии с нумерацией в тексте. Литература обычно содержит:

- 1 - законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- 2 - специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- 3 - статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

15. Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение ядерной физики и технологии (О)

Реферат

по дисциплине «Токсикология радиационных метаболитов»

на тему: «Указать название темы»

Исполнитель студент(ка):

__ курса _____ группы	_____	И.О.Фамилия студента
	<i>Подпись студента</i>	

Проверил:

_____		И.О.Фамилия преподавателя
(Ученая степень, звание преподавателя)		
Оценка:		
_____	_____	
	<i>Подпись преподавателя</i>	

Обнинск, 20 ____

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составили:

_____ **Л.П. Полякова**
доцент отделения ЯФиТ(О) НИЯУ МИФИ,
кандидат химических наук, доцент

_____ **Т.В. Мельникова**
доцент отделения ЯФиТ(О) НИЯУ МИФИ,
кандидат химических наук

Рецензенты:

_____ **А.А. Удалова**
профессор отделения ЯФиТ (О) НИЯУ МИФИ,
доктор биологических наук

_____ **С.А. Гераськин**
заведующий лабораторией радиобиологии и экотоксикологии
сельскохозяйственных растений, ВНИИРАЭ,
доктор биологических наук, профессор